

檳榔防制近年來推動停滯，嚼檳者對口腔癌風險已然麻木，需要不同面向的刺激。此外，食藥署不願意將檳榔列入管理，農藥與添加物問題可能非常嚴重，影響嚼檳者健康。

因此，112-1 公衛所 **《健康問題解決與社會實踐》** 課程，規劃以問題導向學習 (PBL) 之流程、參與式行動研究 (PAR) 之精神，透過校外專業人士演講與深入討論，用 **【檳榔農藥】** 作為切處點，師生協作，凸顯政府對檳榔防制的消極態度，並用倡議行動，希望用食安角度，喚起嚼檳者對自身健康的關注。

檳榔農藥問題之

健康問題解決與社會實踐

授課老師 王亮懿

(1) 農產品銷售與農藥檢測
陳政綱 - 九如市場負責人

(2) 巧推行為改變與社會行銷
李明憲 - 東華大學教授

(3) 我國檳榔防制問題與倡議經驗
蔡佳珊 - 上下游新聞總編輯
莊麗真 - 陽光基金會主任

業界教師授課

《問題學習1》 演講與討論→深入了解問題

業界教師介紹檳榔防制脈絡。老師引導討論，討論實踐任務之意義。

PBL

Problem-based learning
問題導向學習

《問題學習2》 實地與人物參訪 →與關係人共同討論規劃

1. 參訪農藥檢驗實驗室
2. 拜訪檳榔農，了解農藥使用問題
3. 訪問口腔癌病友，了解嚼食民眾的想法與口腔癌歷程，深入理解檳榔防制的重要性。

PAR

Participatory action research
參與式行動研究

需求1 欲了解檳榔農藥現況

《實踐1》
全省檳榔抽驗農藥檢測
本課程無研究計畫支持，**募資**檳榔農藥抽檢費用，執行**抽樣檢測**撰寫**完整分析**檳榔農藥風險評估報告(報告由授課老師分析撰寫)。

需求2 沒有倡議素材

《實踐2》
倡議短影片製作

學生分成兩組，一組設計並拍攝貨運司機工作日常與檳榔，凸顯大量食用的農藥傷害。一組進行街頭訪問，了解嚼檳者與民眾對檳榔農藥管制的看法。

PBL (問題導向學習) 透過問題與情境誘發學生思考，訂定目標自我學習。

PAR (參與式行動研究) 行動研究注重問題的解決而非問題的調查，參與式行動研究為行動研究的一種，強調人與人之間更直接的協同參與



【檳榔農藥】長期濫用，你擔心嗎



日常，不只是檳榔



檳榔食安 政府別裝聾



【街訪】檳榔農藥大搜查

需求3 有效的倡議管道

《實踐3》
記者會與媒體露出

與檳榔防制聯盟合作，用課程成果**召開記者會**，登上自由時報頭版等**18則以上的媒體露出**。

《實踐4》
聯署與媒體傳播

會後透過**聯署與爭取網紅關注發文**等方式，試圖將效應擴大。



這堂課希望創造一個
面對真實健康問題
實踐解決方案的學習機會

這堂課對授課老師也是一種創新學習
在課程中不斷爭取與協調外部資源
調整應變
才能因應教學情境