



從聽課到共創：讓醫學生物技術「動起來」

結合創意共學與 Social & Emotional Learning 的教學創新實踐

蔡佩珍 教授 暨 成大醫技系全體老師

教學目標

當學生動起來，學習才真正發生。

摘要

本課程以「從聽課到共創，讓醫學生物技術動起來」為核心理念，回應通識學生面對高專業醫學生技內容時，易理解卻難以應用的學習困境。課程透過 Listen, Create, Dialogue, and Share (LCDS) 深度學習模組，結合 Microdrop Masterpiece 創意活動與咖啡館式共學，引導學生由知識輸入走向團隊討論、共創與分享，並自然融入 Social & Emotional Learning (SEL)，培養溝通合作、同理與自我覺察能力。學習歷程促使學生由被動聽課轉為主動參與，提升理解深度與學習動機。

教學理念 (WHY)

- 傳統通識課程多以聽課為主
- 醫學生物技術專業度高、距離感強
- 學生「聽得懂，但用不出來」

👉 教學轉向：

動手、動腦、動情緒，一起學、一起創

學習成效 (IMPACT)

- ✓ 醫學生物技術的核心概念
- ✓ 創意思考與跨域整合能力
- ✓ 表達、合作與同理能力 (SEL)
- ✓ 對醫學生技「不再害怕、願意接近」

L：成效評估



C：創意轉化



教學設計 (HOW)

LCDS 深度學習模組

從輸入到輸出的結構化教學設計流程



Listen

聽懂基礎

13個主題講授 x 情境案例

1

小情境 x 大核心
將核心知識融入真實案例，讓學員透過情境分析，真正「聽懂」底層邏輯。

小概念 x 大創意
聚焦單一知識點，運用限制條件激發創意，產出精緻的微型作品。



Create

創意轉化

Microdrop Masterpiece



Dialogue

共學對話

咖啡館教學 x 跨組交流



3

小對話 x 大碰撞
採用「世界咖啡館」模式，透過SEL讓思想碰撞激盪出更多元火花。

小回饋 x 大成長
建立舞台讓成果被看見，透過「肯定-建議-期待」的三明治回饋法，完成學習的最後拼圖。



4

Share

分享反思

成果發表 x 同儕回饋



D & S：醫技咖啡館_創意分享



OUTCOME

從知識輸入，團隊溝通，情感同理連結，到創意產出。